

Trivselsstrategi/ Antimobbestrategi for Tallerupskolen

Indhold

Elevernes trivsel	3
Definition af trivsel.....	3
Definition af mobning og mobbelignende tilstande.....	3
Digital mobning.....	4
Indsatser i det daglige for at opretholde trivsel blandt eleverne.....	4
Indsatser i det daglige for at forebygge digital mobning.....	5
Hvis skolens medarbejdere erfarer et problem med det psykiske undervisningsmiljø.....	5
Hvis en medarbejder erfarer et problem med digital mobning.	6
Hvis en elev erfarer et problem med det psykiske undervisningsmiljø eller digital mobning	6
Hvis en forælder erfarer et problem med det psykiske undervisningsmiljø eller digital mobning	7

Elevernes trivsel

- På Tallerupskolen har vi en anerkendende og åben tilgang til hinanden samt en forventning om gensidig respekt.
- Her bliver alle set, hørt og taget alvorligt.

Definition af trivsel

- Eleven føler sig som en del af fællesskabet på skolen.
- Eleven føler sig tryk, er glade for at komme på skolen, er positiv og får passende udfordringer – fagligt som socialt.
- Eleven bliver behandlet med respekt og deres selvværd er i top.

Definition af mobning og mobbelignende tilstande

Som elev, personale eller forælder har vi pligt til at handle, når de sociale processer i klassefællesskabet eller øvrige fællesskaber på skolen er under sådan et pres, at det i sidste ende kan føre til mobning. F.eks en utryk kultur i klassen/gruppen, som er præget af trusler eller frygt for at blive holdt udenfor.

Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrykke kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med. Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Tegn på mobning kan være:

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødeshandling bliver systematiske
- Når fællesskaberne er præget af utryk
- Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magtubalance
- Når fællesskabet er præget af ensomhed

Mobning har konsekvenser for både den mobbede og mobberen og kan medføre sociale problemer. Det kan betyde manglende lyst til at komme på skolen og kan påvirke både elever og personale i fremtiden.

Digital mobning

Ligesom offline mobning kan digital mobning bidrage til udstødelse af fællesskabet samt at skabe utryghed for den enkelte eller i gruppen.

Digital mobning forstås som krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for. For eksempel via sms eller på de sociale medier.

Digital mobning kan have store konsekvenser, idet det kan foregå på alle tider af døgnet, og dermed bidrage til en konstant utryghed hos den der bliver mobbet.

Indsatser i det daglige for at opretholde trivsel blandt eleverne

- Anerkendende tilgang – Alle!
- Afholdelse af en årlig trivselsdag.
Elevrådskontaktlærer og elevråd er tovholdere.
- Undervisningsmiljøundersøgelse. Skolen deltager i den årlige nationale trivselsmåling. Elevrådskontaktlærer og elevråd gennemgår de overordnede skolerapporter, og elevrådets undervisningsmiljørepræsentanter deltager i udarbejdelsen af skolens Undervisningsmiljøvurdering sammen med skolens AMR og Ledelsesrepræsentant. Resultatet af trivselsmåling gennemgås på klasseniveau af de enkelte lærerteams i forbindelse med ”Tidlig opsporing”, hvor der systematisk drøftes enkeltelevers trivsel samt trivsel i klassefællesskabet.
- Peer-education – Børn hjælper børn (implementeres på 5.+0. årgang). Ressourceteam og klasselærere er tovholdere.
- Legeinstruktører – Elever fra mellemtrin eller udskoling instruerer elever fra indskoling. Ressourceteam og klasselærere er tovholdere.
- Kontaktlærere afholder elevsamtaler med hver enkelt elev forud for skole-hjem samtalen. Ved disse samtaler drøftes den enkeltes trivsel samt den enkelte elevs syn på klassefællesskabet
- Trivsel er fast punkt på forældremøder.
Klasselærere er tovholdere.
- Skolebestyrelse og kontaktførelse
Tallerupskolen stiller mandag til torsdag lokaler til rådighed for trivselsfremmende arrangementer, der arrangeres af skolebestyrelse eller kontaktførelse.
Kontoret kontaktes senest en måned før arrangementet.

Indsatser i det daglige for at forebygge digital mobning

- Fra 4.-9. årgang undervises eleverne i net-etik i henhold til ["Principper for net-etik på Tallerupskolen"](#).
- På 4. årgang afholdes en temadag om net-etik sammen med eleverne fra Brylle Skole. Elevernes forældre inviteres til at deltage sidst på dagen, så de også modtager gode råd til, hvordan de støtter eleverne i at opretholde en god etik over for kammeraterne på nettet og mobilen.
- På forældremøder tales om digital mobning i forbindelse med trivselspunkt. Forskning peger på, at forældres opmærksomhed på, hvad deres børn laver i fritiden og i skolen har en stærk beskyttende effekt mod digital mobning. Forældres viden om deres børns online og offline adfærd overgår effekten af forældrerestriktioner mod børnenes internetbrug.

Hvis skolens medarbejdere erfarer et problem med det psykiske undervisningsmiljø

- 1) Orientering af ledelse og forældre
Hvis en medarbejder eller ledelsen erfarer et problem med det psykiske undervisningsmiljø har vi pligt til at afdække problemet og udarbejde en handleplan for den konkrete situation som inddrager det fællesskab, hvor problemet er opstået. Hvis en medarbejder erfarer problemet, skal medarbejderen straks orientere skolens pædagogiske afdelingsleder. Kontaktlærer eller skolens ledelse orienterer elevens forældre om, at problemet er observeret, og at skolen går i gang med at handle.
- 2) Midlertidige foranstaltninger sættes i værk
Medarbejderen drøfter med sit team og relevante ressourcepersoner, hvilke midlertidige foranstaltninger der kan sættes i værk for at afhjælpe problemet med det psykiske undervisningsmiljø, samt hvilke øvrige parter der skal involveres.
- 3) Udarbejdelse af handleplan
I henhold til Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø kapitel 1a sikrer ledelsen, at der udarbejdes handleplan senest 10 dage efter, at der er modtaget oplysning om problemet.
Sammen med sit team påbegynder medarbejderen udarbejdelse af en handlingsplan med udgangspunkt i værktøjet "Skabelon til handlingsplan mod mobning" Bilag 1
 - a. Indledende overvejelser
 - afdæk hvem der er ansvarlige for handlingsplanen?
 - hvem inddrages i arbejdet? Forældre, elever, personaler, andre.

- hvordan inddrages parterne i at lave handlingsplanen?
- b. Kortlægning af mobningen
 - hvad er der på spil i den konkrete situation?
 - hvor og hvornår finder mobningen sted?
 - hvilke roller er der tale om?
 - elevfællesskabet beskrives i den konkrete mobbesituation
- c. Mål og indsatser
 - hvad vil vi opnå med handlingsplanen og hvordan følger vi op på, om det lykkes?
 - beskriv delmål, indsatser og hvordan vi ser tegn på, om indsatsen virker
 - hvem og hvordan følges op på delmålene og effekten af indsatsen
- d. Opfølgning
 - hvilke indsatser har haft effekt – og hvordan ser vi det?
 - hvilke indsatser har ikke haft den forventede effekt – og hvilke tegn ser vi på det?
 - Hvis mobningen ikke er bekæmpet, justeres mål og indsatser - og effekten af disse følges op igen.

Hvis en medarbejder erfarer et problem med digital mobning.

- 1) Ligesom med offline mobning har medarbejderen pligt til, at afdække problemet og handle på det. Dvs. beskrive hændelserne der har givet mistanke om mobning, observere samt gennemføre samtaler med de involverede elever og evt. forældre. Hvis den digitale mobning har relation til skolen og klassefællesskabet, iværksættes handleplan som ved anden mobning.
- 2) Forældre har en væsentlig rolle i forebyggelsen og bekæmpelsen af digital mobning. Det er derfor vigtigt at inddrage relevante forældre, når mobningen skal bringes til ophør. Inddrag forældrene i henhold til Tallerupskolens retningslinjer for Net-etik.

Hvis en elev erfarer et problem med det psykiske undervisningsmiljø eller digital mobning

Hvis en elev oplever tegn på mobning – enten mod sig selv eller en elev i fællesskabet, skal eleven fortælle til sin kontaktlærer eller sine forældre, hvad eleven har observeret. Bliv ved med at sige til dem, at de skal hjælpe med at ændre situationen.

Som elev skal man være opmærksom på, at man ofte har en viden som de voksne ikke har. Ved både offline og digital mobning kan det have stor betydning, at en kammerat griber ind og fortæller om sin viden.

Hvis en forælder erfarer et problem med det psykiske undervisningsmiljø eller digital mobning

Hvis en forælder oplever tegn på mobning – enten mod sit eget barn eller mod en anden elev i barnets fællesskab, skal forælderen tage kontakt til barnets kontaktlærer og beskrive, hvad forælderen har observeret.

Forskning peger på, at forældres opmærksomhed på, hvad deres børn laver i fritiden og i skolen har en stærk beskyttende effekt mod digital mobning. Forældres viden om deres børns online og offline adfærd overgår effekten af forældrerestriktioner mod børnenes internetbrug. (Det kriminalpræventive råd).

Tal først og fremmest med barnet om, hvad der er sket. Få barnet til at vise dig sms'en/opslaget og tag om muligt et screen dump. Tag kontakt til mobberens/mobbernes forældre, hvis det drejer sig om nogle, I kender.

Kontakt skolen, hvis den digitale mobning er foregået i skoletiden, eller er foregået mellem to/flere klassekammerater, eller hvis I har brug for vejledning. Er dit barn postet på et uønsket billede, findes der hjælp på sitet <https://redbarnet.dk/sletdet/>

Hvis den digitale mobning er foregået eller opdages på skolen, følger vi den generelle handleplan for mobning.

Lovgrundlag: Lov om ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og lov om folkeskolen af 4/4 2017 §1.b

Antimobbestrategien er godkendt af skolebestyrelsen den 21.09.2020